

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Зарегистрировано:
№ BD 65
2025 год "29" август

“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор Самаркандского
государственного

педагогического института

Ш.Ш. Негматова

2025 год “ ”



**Учебная программа
по дисциплине
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образование:	60111700 - Русский язык в иноязычных группах

4

✓

Самарканд – 2025

Предмет/Код модуля UT 406		Учебный год 2025-2026	Семестр 8	Кредиты- ECTS 4	
Тип модуля дисциплины Дисциплина по выбору		Язык обучения русский		Количество часов в неделю 4	
1	Название дисциплины	Аудиторные часы (количество часов)		Самообразование (количество часов)	Общее количество часов
	Общее языкознание	60		60	120
2	<p>I. Содержание предмета:</p> <p>I. Содержание дисциплины</p> <p>Цель предмета – «Общее языкознание» – завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Если цель курса «Введение в языкознание» состоит в освоении основных понятий и методов науки о языке, то цель курса «Общего языкознания» – представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.</p> <p>Задачи предмета – обобщить, расширить и углубить знания студентов-бакалавров, ознакомить их с основами лингвистики, а также теорией и историей языка; научить студентов ориентироваться в базовой терминологии, пользоваться специальной литературой; выработать практическое умение использования базовых понятий и анализа языков различных морфологических типов.</p> <p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>Данная дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p>Язык как объект языкознания. Общее языкознание в системе филологических исследований.</p>				

Фундаментальные, нормативные и прикладные филологические дисциплины. Общее и частное языкознание. Определение предмета языкознания как учения об онтологии языка, теории лингвистических методов и теории приложений языкознания. Язык как объект исследования со стороны практически всех областей современного научного знания.

Происхождение языка.

Теория происхождения языка как гипотеза, формирующая предмет языкознания. Социальная теория происхождения языка, оценка роли языка для развития индивидуального мышления и общественного сознания.

Сведения об истории языкознания.

Возникновение языкознания (Древний Восток – Месопотамия, Египет, Индия, Тибет, Китай, Греция, Арабский Восток). Языкознание XIX в. Школы современного языкознания.

Проблема происхождения речи.

Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и другие средства общения. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории.

Возникновение и развитие письма.

Вводные пояснения. Пиктография. Идеография. Фонография. Источники пиктографии. Развитие буквенно-звукового письма. Пять основных категорий письменных знаков и их изображений (фразеограммы, логограммы, морфемограммы, силибоземмы, фонограммы).

Возникновение и развитие славяно-русского письма.

Роль миссионеров Кирилла и Мефодия в создании и распространении у славянских народов Кириллицы и глаголицы.

Общее и разное славянских азбук. Генеалогическая схема важнейших систем письма, возникших на греческой основе. (Греческое архаическое. Распад на восточно - греческое и западно -

греческое; классическое греческое, византийское, готское, армянское, грузинское, славяно-глаголическое, славяно-кириллическое: сербское, болгарское, русское).

Развитие языков и их классификация.

Классификация языков мира. Функциональная классификация: определение того, в какой сфере общения функционируют языки, какую часть общества и как они обслуживают. Языки общие специальные. Официальные, искусственные и тайные языки как подклассы специальных языков. Живые и мёртвые языки. Подклассы мёртвых языков: классические, дешифруемые и реконструируемые. Родные и иностранные языки. Понятие второго родного языка. Языки международные и межнациональные.

Типологическая классификация языков.

Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков.

Основные морфологические типы. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя.

Взаимодействие языков.

Племенные языки. Образование языков народностей. Образование и развитие национальных языков. Внешние и внутренние запасы развития языка. Понятие литературного языка.

Письменная и устная речь. Литературный язык и язык художественной литературы. Донациональные и национальные литературные языки. О языке будущего.

Лексикология. Разделы лексикологии. Фразеология.

Лексикология. Разделы лексикологии. Лексемы и лексическое значение. Системные отношения в лексике русского языка. Основные пути обогащения словарного запаса языка.

Фразеология. Дефиниция ФЕ. Лексикография. Краткая история развития русской лексикографии с XIII по XXI век (азбуковники, алфавиты, лексисы, толковые и переводные словари, современные

фразеологические словари). Словообразование, морфология, синтаксис. Предмет и задачи, основные понятия. Грамматика как лингвистическая наука.

III. Указания и рекомендации по практическим занятиям

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Определение фонетики, графики, орфоэпии. Предмет изучения. Орфография. Общее понятие.

Звуки речи русского языка и их классификация.

Звуки как природное явление. Речевой аппарат. Артикуляция звука.

Принципы классификации гласных и согласных звуков. Слог. Ударение.

Звуки в речевом потоке.

Позиционные и комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция количественная и качественная. Фонетические и исторические чередования.

Транскрипция слов.

Транскрипция слова. Правила транскрипции. Диакритические знаки. Условные обозначения.

Лексикология. Значение слова. Фразеологизмы и устойчивые сочетания слов.

Значение слова. Внутренняя форма слова. Полисемия и омонимия.

Понятие о лексике языка. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы.

Словарный состав языка, его изменение.

Понятие о лексике языка. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Подвижное и устойчивое в словарном составе языка.

Грамматическое значение и грамматическая форма слова.

Грамматическое и лексическое значение слова.
Морфологический состав и морфологическая структура слова.

Грамматическая форма и разные слова (лексемы).
Основные средства выражения грамматических значений.
Аффиксация и аффиксы. Чередования звуков. Служебные слова.

Грамматические категории и единицы языка.

Понятие о грамматической категории. Категория падежа.
Части речи. Предложение как основная синтаксическая единица.

Фразеология.

Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности. Классификация ФО по их происхождению. Классификация ФО с точки зрения стилистической. Межстилевые, книжные, разговорные.

Лексикография. Словообразование, морфология, синтаксис.

Толковые словари. Синонимические словари.
Фразеологические словари. Орфоэпические словари.
Этимологические словари. Предмет и задачи разделов языкознания, основные понятия. Грамматика как лингвистическая наука.

IV. Указания и рекомендации по семинарским занятиям

1. Язык и речь. Функции языка, их иерархия. Номинация и предикативность. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
2. Язык и мышление. Современная психолингвистика. Основные объекты психолингвистики: структура языкового сознания, закономерности порождения и восприятия текста, оттогенез речи, билингвизм, патология речи. Задачи психолингвистики и ее место в науке о языке.
3. Когнитивный подход в современной лингвистике. Значение как когнитивная структура. Языковая картина мира.
4. Язык и общество. Социальная и функциональная дифференциация языка. Проблемы языковой стилистики.
5. Формирование литературного языка. Факторы, определяющие своеобразие литературных языков. Понятие языковой нормы. Язык и культура.
6. Язык и диалект, подходы к разграничению.
7. Язык как система. Внутренняя структура языка. Понятие уровня языковой системы, состав уровней.
8. Принципы классификации языков мира: генеалогическая

8. Принципы классификации языков мира: генеалогическая классификация, типологическая и ареальная. Факторы, обуславливающие сходство языков. Способы систематизации языков и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.
9. Проблема развития языка. Характер и причины языковых изменений. Внутриязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков.
10. Особенности развития фонетической, лексической и синтаксической системы языка.

V. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу.

1. Написание и защита рефератов по темам “История языкознания”, “Язык и культура”, “Происхождение и основные этапы истории письма”, “Языковая политика”, “Языковая культура”, “Билингвизм” с обсуждением прочитанного.
2. История учения о фонеме. Основные типы лексических значений.
3. Работа со словарем А.Н.Тихонова “Словообразовательный словарь русского языка”.
4. Составление плана-конспекта по теме “История учения о частях речи. Части речи в разных языках” ответы на вопросы в виде дискуссии.
5. Истории исследования универсалий.
6. Грамматические категории разных языков.
7. Лингвистические традиции в определении синтаксических единиц.
8. Проведение собеседования на тему “Основные семьи языков”.

Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Слово и его понятие. Словарный состав языка.
2. Фразеологизмы и устойчивые сочетания слов, их семантика.
3. Словари, их типы и словарная статья.
4. Части речи. История их изучения. Части речи в разных языках.

3

VI. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)

	<p>В результате овладения предметом студент должен:</p> <p>Знать: понятийный аппарат современной лингвистики; разные подходы к исследованию языков, представленные в рамках ведущих лингвистических школ; ведущие научные школы и направления развития лингвистической мысли с античности до наших дней; предлагаемые ими принципы анализа явлений фонетики и лексики; основные принципы классификации языков мира.</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять факты различных языков мира; активно использовать методику сравнения лингвистических фактов и явлений разных языков; использовать приобретенные навыки оценки языковых фактов в процессе самостоятельного научного исследования при написании итоговых квалификационных работ по лингвистике.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по теории и истории языка; общелингвистической терминологией, которая используется в современных работах по различным вопросам языкознания; различными лингвистическими методами работы с материалом.</p>
4	<p>VII. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блиц-опрос; • принцип 4-х «К» • работа в малых группах; • методы и приёмы технологии развития критического мышления; • графические органайзеры; • представление презентации; • индивидуальные проекты; • устный опрос; • тестовые задания.
5	<p>VIII. Требования для получения кредитов</p> <p>Полное усвоение основного и дополнительного учебного материала; знание основных литературоведческих понятий; знание содержания предложенных художественных текстов; наличие</p>

	<p>навыков анализа художественного текста и самостоятельной аргументированной интерпретации художественного произведения; выполнение на должном уровне заданий текущего контроля; выполнение на должном уровне заданий по самообразованию; сдача итогового контроля.</p>
6	<p>IX. Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева Грамматика русского языка в иллюстрациях Москва: Русский язык, 1984 81.2р-96 П-31 243487 2. Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов Современный русский литературный язык Ленинград: Просвещение, 1968 81.2р-96 С-56 3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. 1987 8 66536 4. Нормуродова Н.З. Современная лингвистика в свете антропоцентризма Ташкент, 2021 81.2-7 28540 <p>X. Дополнительная литература</p> <p>Постановления президента Республики Узбекистан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента республики Узбекистан Ш.М.

	Самаркандского государственного педагогического института
9	Рецензенты: Абдуллаева А.С. – доцент кафедры русской и зарубежной литературы СамГУ им.Ш.Рашидова; Мавлянова Т.Б. – д.ф.ф.н (PhD) кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института

Проведен анализ программы кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, занимающего 94-е место в рейтингах международно-признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities), утвержденной Министерством высшего образования, науки и инноваций на 2025 год, и на ее основе разработана научная программа и обновлены 4 темы (1, 2, 7, 9 темы).

<http://genhis.philol.msu.ru/obshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/>

*Данный модуль был рассмотрен и одобрен на заседании
Совета факультета Языков
протокол № _____ от _____ 2025 года.*

Составитель:

Зав.кафедрой

Декан факультета:

Проректор по учебной части:



Вохидова Н.А.

Мавлянова Т.Б.

Итасова И.Б.

Мусулмонов Н.Х.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по курсу «Общее языкознание» для студентов, обучающихся по направлению 60111700 «Русский язык в иноязычных группах».

Рецензируемая программа предназначена для изучения курса языковой подготовки будущих педагогов-филологов. Курс ставит своей целью общее изучение структуры языка, его основных уровней и приобретение представлений о языковой системе в целом, об особенностях формирования и развития языка как особой системы коммуникации. В курсе рассматриваются основные понятия дисциплины «Общее языкознание», методы анализа языка с точки зрения его структуры и функций, конкретно-языковые и типологические особенности языков мира. Особое внимание уделяется современным тенденциям в развитии языка в условиях глобализации, а также социолингвистическим факторам, влияющим на развитие и изменение языка.

Структура курса включает лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов. Содержание курса логично и компактно распределено между указанными видами занятий и органично охватывает классические проблемы дисциплины. Программа предполагает изучение как общелингвистических вопросов (функции языка, язык и мышление, язык и общество и др.), так и проблем, традиционно связанных с функционированием языка на различных уровнях: лексическом, грамматическом, стилистическом.

Курс построен как на материале родного языка обучаемых, так и на материале русского языка, с привлечением языковедческих примеров из других языков мира. Предусматривается закрепление теоретических знаний на практике: через выполнение творческих заданий, упражнений, анализ явлений окружающей языковой картины. Дисциплина «Введение в языкознание» имеет междисциплинарный характер, поскольку знания из этой области необходимы при изучении и других языковых дисциплин, для правильной интерпретации языковых фактов, выбора языковых средств при переводе, что очень важно для будущих переводчиков. Рабочую программу отличает четкая логическая структура, рациональный выбор тем для изучения и актуальность проблем, на которых фокусируется курс.

Рецензент:

Доцент кафедры русской и зарубежной литературы СамГУ имени Ш. Раудакова



Абдуллаева А. С.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по курсу «Общее языкознание» для студентов, обучающихся по направлению 60111700 - Русский язык в иностранных группах.

Курс общего языкознания в качестве общепрофессиональной дисциплины завершает теоретическую подготовку лингвистов. Является обобщением предшествующей работы с языковым материалом на занятиях по курсам «Введение в языкознание» и «Практикум русского языка», «Общее языкознание» и решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой его предмета и целей.

Специфика курса общего языкознания состоит, во-первых, в обращении ко многим языкам мира, различным по структуре, коммуникативной роли и социальному статусу; во-вторых, в представлении основных концепций и методов современной лингвистики; в-третьих, в освещении наиболее значимых достижений лингвистики, существенных для понимания языка и его роли в познании и культуре, а также для понимания закономерностей изучения и преподавания языков.

В условиях интеграции коммуникативных дисциплин лингвисты должны ориентироваться в пограничных с языкознанием областях знания, чему способствует курс общего языкознания, призванный расширить лингвистический кругозор студента и развить интеллектуальные навыки, позволяющие понимать тенденции в информационном развитии мира, чтобы найти свое профессиональное место в жизни.

Согласно учебному плану курс общего языкознания рассчитан на 60 часов аудиторной работы, распределение часов по видам занятий: лекций 20 часов, практических занятий – 20 часов, семинарских занятий – 20 часов. Краткость курса общего языкознания обусловлена тем, что вопросы семантики и психолингвистики изучаются подробно в соответствующих дисциплинах, кроме того, все большее значение в высшем образовании делается на самостоятельную работу студента.

Учебная программа создана на основе типового программы дисциплины «Общее языкознание», созданной кафедрой общего и сравнительно-исторического языкознания филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, который входит в TOP-300 международного рейтинга университетов QS World University Rankings 2025 и представляет собой совокупность материалов, позволяющих обучающемуся освоить данную дисциплину на должном уровне. Направленность разработан способствует проведению объективной аттестации результатов обучения и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков обучающегося.

